

FICSO

VI Foro Interdisciplinario
de Ciencias Sociales

MEMORIA

*“Ciencia e investigación
científica en la educación
superior paraguaya”*

5, 6 Y 7 DE OCTUBRE DE 2022

Asunción - Paraguay

2023

ICSO
Instituto
de Ciencias
Sociales
Paraguay

 **FACSO**
Facultad de Ciencias Sociales
UNA

MEMORIA

FICSO

VI Foro Interdisciplinario de Ciencias Sociales

5, 6 Y 7 DE OCTUBRE DE 2022

“CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PARAGUAYA”

Asunción – Paraguay

2023



MEMORIA FICSO
VI Foro Interdisciplinario de Ciencias Sociales. Año 2022
“CIENCIA E INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR PARAGUAYA”

María Gloria Paredes, **Editora**

Diseño

Amanda Pereira
Ernesto Casaccia
Cynthia Gonzalez

Desgravación

Estudiante Thiago Evers
Estudiante Marlene Vera
Estudiante Yohana Fischer
Estudiante Araceli González
Estudiante Laura Aguade

ICSO - Instituto de Ciencias Sociales

María Gloria Paredes, Directora General
Sergio Cáceres, Administrador

FACSO - Facultad de Ciencias Sociales

Ada Vera, Encargada de Despacho
Luis Ortiz, Director de la Carrera de Sociología
Alejandra Garay, Directora de la Carrera de Trabajo Social
Olga Paredes, Directora de Extensión Universitaria

ICSO - Instituto de Ciencias Sociales

Lugano 647 casi Juan E. O'Leary
Asunción - Paraguay
Web: www.icsso.org.py
Tel.: (0976) 668 163 -
Correo electrónico: icsso@icsso.org.py
ISBN 978 – 99967 - 825 (Versión Digital)

Agosto, 2023

Foro Interdisciplinario de Ciencias Sociales. (6to: 2022 oct. 5 - 7; San Lorenzo, Paraguay). Memoria FICSO. Ciencia e Investigación Científica en la Educación Superior Paraguaya. Año 2022/ Editora María Gloria Paredes - San Lorenzo, Paraguay: ICSO, 2023.

59 p.; 29 cm.

Incluye anexos.

ISBN

1. Educación Superior. 2. Investigación. 3. Calidad. 4. Innovación.
5. Ciencias Sociales. 6. Paraguay. I. Título.

CDD: 300

Contenido

Presentación	4
1.Introducción	5
2.Palabras de bienvenida	6
3.Desarrollo de las ponencias	7
Mesa 1. Investigación en la Educación Superior. La innovación y la gestión de la investigación	7
Mesa 2. Calidad de la educación superior	20
Mesa 3. Promoción de las investigaciones. Las estrategias de los repositorios de publicaciones de científicas	25
Mesa 4. Herramientas tecnológicas en la educación superior. Los protagonistas. Tendencias principales que afectan a la aplicación	30
Mesa 5. Desafíos de los jóvenes investigadores. Experiencias exitosas de las jornadas de jóvenes investigadores (JJI) y en la Facultad de Odontología y Ciencias Sociales	35
4.Conclusiones	42
Anexos	44
Anexo 1. Agenda del evento	44
Anexo 2. Curriculum de los ponentes	47
Anexo 3. Consultas de los participantes	50
Anexo 4. Fotografías del evento	52

Presentación

La premisa fundamental que orienta teórica y metodológicamente este VI FORO interdisciplinario de ciencias sociales, es tramitar el encuentro de ideas, resultados de estudios y reflexiones críticas sobre procesos de carácter global como local referentes a la Educación superior y el impacto que las mismas pueden significar para la sociedad paraguaya en materia de bienestar, distribución y desarrollo; sobre todo cuando la pobreza, la exclusión y la desigualdad requieren habilitar instancias de discusión e incidencia en el Estado, principal agente público en el que se formulan las políticas públicas de desarrollo tanto económico como social.

Nos toca participar en este VI FORO en momentos muy particulares de la historia asistiendo a los que muchos denominan un cambio de era: de la 4ª Revolución industrial a una nueva era de rápidos cambios, con la aparición de múltiples crisis: sanitaria (COVID-19), Climática (calentamiento global), crisis socioeconómicas, etc. y además factores gravitantes como la revolución tecnológica, el rol de las innovaciones, la calidad educativa que tendrán amplio impacto en la educación superior, en la formación de talento humano, en los nuevos trabajos y los grandes desafíos sociales, económicos y ambientales.

La pregunta desafiante es: ¿Desde la Educación Superior nos estamos preparando y creando las condiciones para enfrentar estos rápidos y abrumadores cambios?

María Gloria Paredes
Directora del ICSO

1. Introducción

La generación del debate académico y la participación de la academia en las políticas públicas, ofreciendo lo que constituye su especificidad institucional y profesional: la divulgación del conocimiento, producto de la investigación y de la recepción de obras y autores que plantean ideas y propuestas interpretativas de los fenómenos sociales, es necesario apuntalar, sobre todo para que la ciencia sea realmente la base de evidencias que alimentan la acción pública.

Con el proceso de democratización en la sociedad paraguaya desde el año 1989, la necesidad de institucionalizar un espacio académico de intercambio, debate y divulgación del conocimiento científico, llevó a un largo proceso de demandas y acciones que implicó a los actores intelectuales de diferentes niveles a impulsar la ampliación e institucionalización de las ciencias (por ejemplo, la apertura de una Facultad de Ciencias Sociales en la Universidad Nacional de Asunción). Sobre todo cuando la pobreza, la exclusión y la desigualdad requieren habilitar instancias de discusión e incidencia en el Estado, principal agente público en el que se formulan las políticas públicas de desarrollo tanto económico como social. Por todo esto, la premisa fundamental que orienta teórica y metodológicamente un foro interdisciplinario de ciencias sociales, es tramitar el encuentro de ideas, resultados de estudios y reflexiones críticas sobre procesos sociales que son tanto de carácter global como local, que analizan la situación actual de la sociedad paraguaya y sus proyecciones en materia de bienestar, distribución y desarrollo en todos los niveles.

Propósito: Contribuir al desarrollo de actividades de investigación, formación y vinculación en las ciencias sociales en el tema de educación superior, ciencia y sociedad, desde una perspectiva interdisciplinaria, con un sentido de responsabilidad social y sostenibilidad para fortalecer el sistema científico y las políticas públicas en el área de ciencias sociales Paraguay.

El evento consistirá en un foro de tres días de duración en el que se debatirán los desafíos de la educación superior, en especial la investigación en ciencias sociales y otras áreas del conocimiento. En tales jornadas se prevén una conferencia magistral de un investigador internacional, y la realización de cinco mesas temáticas.

Línea del ICSO: Educación Superior, Ciencia y Sociedad.

Objetivo del VI FICSO: Propiciar un espacio para presentar y debatir trabajos académicos y de investigación desarrollados en los temas educación superior, ciencia y sociedad que tengan incidencia en las políticas públicas y afecten al bienestar de la sociedad paraguaya.

Los temas de las Mesas se presentaron fueron:

Mesa 1

Investigación en la Educación Superior. La innovación y la gestión de la investigación

Mesa 2

Calidad de la Educación Superior. El proceso de acreditación de Carreras La evaluación de la calidad en las Instituciones de la Educación Superior

Mesa 3

Promoción de las investigaciones. Las estrategias de los repositorios de publicaciones de científicas

Mesa 4

Herramientas tecnológicas en la Educación Superior. Los Protagonistas. Tendencias principales que afectan a la aplicación

Mesa 5

Desafíos de los jóvenes investigadores La experiencia de las Jornadas de Jóvenes Investigadores en el proceso de iniciación científica en la Educación Superior

2. Palabras de bienvenida

“Ciencia e Investigación Científica en la Educación Superior Paraguaya”

En representación del Instituto de Ciencias sociales (ICSO) les quisiera dar mi más cordial bienvenida a este **VI FORO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS SOCIALES** que, conjuntamente con la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES (FACSO) de la UNA se ha organizado.

El lema del FORO nos remite a compartir un espacio de encuentro interdisciplinario donde podamos presentar y debatir trabajos científicos en un tema primordial para todos *-LA EDUCACION SUPERIOR-*

Con el FORO se busca apuntalar la base de evidencias que alimentan la acción pública, a través de la generación del debate y la participación de la academia, ofreciendo lo que constituye su especificidad institucional y profesional: la divulgación del conocimiento, producto de la investigación y de la recepción de obras y autores que plantean ideas y propuestas interpretativas de los fenómenos sociales y su relación con la educación superior.

En este VI FORO estaremos abordando problemas de vital importancia a nivel nacional y global focalizándonos en cuestiones de *contexto, valores y poder*, como defienden los grandes científicos sociales desde Aristóteles y Maquiavelo hasta Max Weber y Pierre Bourdieu (Flyvbjerg, 2001.). La premisa fundamental que orienta teórica y metodológicamente este VI FORO interdisciplinario de ciencias sociales, es tramitar el encuentro de ideas, resultados de estudios y reflexiones críticas sobre procesos de carácter global como local referentes a la Educación superior y el impacto que las mismas pueden significar para la sociedad paraguaya en materia de bienestar, distribución y desarrollo; sobre todo cuando la pobreza, la exclusión y la desigualdad requieren habilitar instancias de discusión e incidencia en el Estado, principal agente público en el que se formulan las políticas públicas de desarrollo tanto económico como social. Nos toca participar en este VI FORO en momentos muy particulares de la historia asistiendo a los que muchos denominan un cambio de era: de la 4ª Revolución industrial a una nueva era de rápidos cambios, con la aparición de múltiples crisis: sanitaria (COVID-19), Climática (calentamiento global), crisis socioeconómicas, etc. y además factores gravitantes como la revolución tecnológica, el rol de las innovaciones, la calidad educativa que tendrán amplio impacto en la educación superior, en la formación de talento humano, en los nuevos trabajos y los grandes desafíos sociales, económicos y ambientales. La pregunta desafiante es: ¿Desde la Educación Superior nos estamos preparando y creando las condiciones para enfrentar estos rápidos y abrumadores cambios? Finalmente, debemos comunicar de manera efectiva y dialógica los resultados de nuestra investigación a nuestros conciudadanos, al "público", y escuchar atentamente a sus comentarios. Si hacemos esto, centrarnos en valores e intereses específicos en el contexto de las relaciones de poder particulares: podemos transformar la investigación científica social con éxito sobre una actividad realizada en público para el público, a veces *para aclarar*, a veces *para intervenir*, a veces *para generar nuevas perspectivas*, y *siempre para servir como ojos y oídos en los esfuerzos continuos para comprender el presente y deliberar sobre el futuro.*

Prof Dra. Maria Gloria Paredes

3. Desarrollo de las ponencias

Consulta aquí para visualizar las ponencias por Mesa

ME5A 1. Investigación en la Educación Superior. La innovación y la gestión de la investigación

Moderadora

Maria Gloria Paredes/Directora del IC5O



Ponentes



La gestión de la investigación

Mario Guillo - España



Experiencia del Proyecto INNOVA

Jorge Fuentes - Bolivia



La gestión de la investigación en la Educación superior

Rosa Ruffinelli – Paraguay



La innovación en la investigación Universidades Publicas: Innovación y Desarrollo en el Paraguay

Celeste Mancuello – Paraguay



La innovación en la investigación

Yenny Marín – Paraguay



Perspectivas decoloniales en la investigación educativa: algunas consideraciones sobre la situación latinoamericana.

Daniel Lesteime - Argentina

Presentación: La gestión de la investigación

Mario Grillo

mario.guillo@gcloud.ua.es

Universidad Alicante, España

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>La inversión en investigación y desarrollo (I+D) es un pilar fundamental para el crecimiento económico, la competitividad y el progreso de las naciones en la era contemporánea. En este contexto, la gestión efectiva de la investigación se convierte en un elemento crucial para canalizar recursos, promover la colaboración y traducir el conocimiento en soluciones tangibles.</p> <p>La gestión de la investigación en el ámbito universitario es un elemento vital para el avance del conocimiento, la formación de capital humano y la generación de soluciones innovadoras. Esta práctica puede contribuir a la excelencia académica, impulsar la innovación y al desarrollo de la sociedad en general.</p>
Conceptos claves	Gestión, Investigación, Universidad, Innovación, Desarrollo, Universidad
Desarrollo	<p>La gestión de la investigación en las universidades implica coordinar y optimizar los recursos para impulsar proyectos de investigación y promover la colaboración interdisciplinaria. Esta gestión se traduce en el diseño y seguimiento de estrategias que fomenten la generación de conocimiento, la transferencia tecnológica y la formación de investigadores competentes. Una gestión eficaz de la investigación en el contexto universitario involucra la definición clara de objetivos, la asignación de recursos financieros y humanos, así como la evaluación constante de los resultados. Esto no solo maximiza el impacto de las investigaciones, sino que también fortalece la reputación de la universidad en el ámbito académico y más allá. La gestión de la investigación también impulsa la colaboración tanto interna como externa. Internamente, fomenta la interacción entre diferentes departamentos y facultades, lo que puede dar lugar a descubrimientos y soluciones novedosas a través de la combinación de diferentes perspectivas. Externamente, la cooperación con la industria, otras instituciones académicas y organizaciones gubernamentales puede llevar a la aplicación práctica de los resultados de la investigación y a la generación de impactos más amplios en la sociedad. Una gestión sólida de la investigación en las universidades tiene un impacto directo en la excelencia académica y la innovación. En efecto, al establecer estándares de calidad en la planificación y ejecución de proyectos de investigación, se fomenta la producción de conocimiento riguroso y confiable. Esto no solo contribuye a la formación de investigadores de alto nivel, sino que también eleva la reputación de la universidad como centro de investigación de renombre. La gestión de la investigación también es un motor clave para la innovación. Los resultados de investigaciones bien gestionadas pueden transformarse en productos, servicios y soluciones que benefician a la sociedad y a la industria. Además, al promover la interacción con actores externos, la universidad se convierte en un puente entre el conocimiento académico y</p>

	las necesidades del mundo real, estimulando el desarrollo económico y social.
Conclusiones	La gestión de la investigación en el entorno universitario desempeña un papel crucial en la formación de una sociedad más avanzada y en la promoción de la excelencia académica. Al definir objetivos claros, asignar recursos de manera eficiente y fomentar la colaboración, las universidades pueden maximizar el impacto de sus investigaciones y contribuir de manera significativa al avance del conocimiento y al progreso de la sociedad. En última instancia, una gestión sólida de la investigación en las universidades no solo beneficia a la comunidad académica, sino que también abre puertas hacia un futuro más innovador y próspero para toda la sociedad.

Presentación: Experiencia del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Investigación e Instituciones de Educación Superior en Bolivia y Paraguay” (INNOVA)

Jorge Fuentes

jorgefuentes71@gmail.com

Universidad San Francisco de Chuquisaca, Bolivia

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>El Proyecto INNOVA, co-financiado por la Comisión Europea a través del Programa Erasmus+, ha emergido como una poderosa iniciativa que fusiona la innovación educativa y la atención al cambio climático en Bolivia y Paraguay. El Proyecto INNOVA tiene como objetivo el fortalecimiento y mejora de la Investigación y desarrollo de la educación a nivel superior con un enfoque en el Cambio Climático en Bolivia y Paraguay, siendo la plataforma con miras al futuro para orientar la formulación de políticas sostenibles en el campo de la investigación mediante métodos de prospectiva.</p> <p>El Proyecto está integrado por 11 socios quienes han sido elegidos en consideración a las características del sistema de educación, I+D en Bolivia y Paraguay, equilibrio geográfico entre los países.</p> <p>Bolivia Universidad Mayor Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca Universidad Gabriel René Moreno Universidad Católica Boliviana "San Pablo" Universidad Privada de Santa Cruz de la Sierra Ministerio de Educación del Estado Plurinacional de Bolivia</p> <p>Paraguay Universidad Nacional de Asunción Universidad Nacional del Este Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción Ministerio de Educación y Ciencias</p> <p>España: Universidad de Alicante Portugal: Universidad Portucalense de la ciudad de Oporto</p>
Conceptos claves	Gestión de la investigación, Universidad, Fortalecimiento
Desarrollo	<p>INNOVA se convierte en una plataforma que fusiona el conocimiento educativo con el compromiso ambiental, creando un espacio donde la investigación y la innovación convergen para abordar estos desafíos con un enfoque en la investigación y desarrollo de la educación superior, con un énfasis particular en el cambio climático. Mediante la aplicación de métodos de prospectiva, el proyecto busca explorar futuros posibles y, a partir de ahí, guiar la formulación de políticas sostenibles. Al fusionar la educación con la visión a largo plazo, INNOVA establece las bases para un enfoque holístico hacia la gestión de los desafíos climáticos.</p>

	<p>La experiencia del Proyecto INNOVA trasciende las líneas tradicionales al impulsar una sinergia entre la investigación educativa y la crisis climática. Al fortalecer la investigación y el desarrollo de capacidades para la gestión de la investigación en Instituciones de Educación Superior, INNOVA crea un puente entre el conocimiento académico y las soluciones prácticas para el cambio climático. La plataforma fomenta la colaboración entre diversos actores y promueve la transferencia de conocimiento en un esfuerzo por abordar de manera efectiva los problemas ambientales.</p> <p>Además, INNOVA se destaca por su enfoque en la prospectiva, que proporciona una herramienta esencial para la formulación de políticas sostenibles. Al explorar futuros escenarios y comprender sus implicaciones, el proyecto empodera a los responsables políticos y líderes educativos con la capacidad de tomar decisiones informadas y estratégicas.</p>
Conclusiones	<p>La implementación del Proyecto INNOVA, ha demostrado ser una fuerza impulsora para el cambio en la educación superior y la lucha contra el cambio climático. La plataforma representa un espacio donde la innovación educativa y el compromiso ambiental se fusionan para crear soluciones sostenibles. Al fortalecer la investigación educativa y promover la colaboración internacional, INNOVA establece un modelo para abordar los desafíos multidimensionales actuales y cómo la educación puede ser una herramienta poderosa para guiar la acción hacia un futuro más sostenible y próspero.</p>

Presentación: La gestión de la investigación en la Educación Superior

Dra. Rosa Ruffinelli
rosaruffinelli@gmail.com
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad Nacional de Asunción, Paraguay

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>La universidad es una institución al servicio de la formación de los ciudadanos, en la actual sociedad del conocimiento, las instituciones de educación superior son organizaciones en las que se produce conocimiento, y la “tercera misión” implica compartir el capital intelectual que se genera en los procesos formativos de creación, transferencia y difusión de este”. “La teoría de la gestión del conocimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES) establece tres áreas de reflexión: la identificación de prioridades de investigación, el estudio del capital intelectual y de los intangibles de las instituciones, y la proyección de la universidad en su entorno para propiciar la apropiación social del conocimiento</p>
Conceptos claves	<p>Creación, Transferencia, Difusión, Capital intelectual, Sociedad del conocimiento, Gestión del conocimiento, IES</p>
Desarrollo	<p>El papel de las universidades es fundamental en la preparación y educación de los recursos humanos en la sociedad y con ello dar respuestas a sus demandas. Para atender a los diferentes cambios que ocurren en la sociedad y que tienen una alta incidencia en las organizaciones, como es el caso del desarrollo tecnológico, se hace necesario establecer estrategias organizacionales dirigidas al aprendizaje. (Senge, 1999).</p> <p>Las instituciones de educación superior crean valor a partir de éste; que puede ser concebido en términos del avance del saber en un área profesional o en un campo de la ciencia (el conocimiento como valor en sí mismo), en términos del saber en torno a la formación de recurso humano de alta calidad por medio de la docencia y la investigación que provee respuestas a problemáticas relacionadas con el contexto social, y en términos de su capacidad para transferir el conocimiento a la sociedad, a través de la generación y/o divulgación de productos que garanticen su apropiación social (Chaparro, 2008, p. 10).</p> <p>La teoría de la gestión del conocimiento en las IES establece tres áreas de reflexión: la identificación de prioridades de investigación, el estudio del capital intelectual y de los intangibles de las instituciones, y la proyección de la universidad en su entorno para propiciar la apropiación social del conocimiento. Todas estas ideas nos llevan a ver la importancia vital de la investigación y sobre todo que la misma no es una mera sucesión de acciones, sino deben ser planificadas, organizadas y llevadas adelante como estandartes de la presencia de la Universidad en la Sociedad.</p>
Conclusiones	<p>En el siglo XXI el conocimiento constituye uno de los recursos más valiosos, por ello se le llama la era de conocimiento. Las personas constituyen un recurso muy importante para el desarrollo de las organizaciones, convirtiéndose así en un elemento indispensable para la competitividad y desarrollo económico de un país.</p>

Presentación: Universidades Públicas: Innovación y Desarrollo en el Paraguay

Celeste Mancuello

celestemancuello@yahoo.es

Viceministerio de Educación Superior.

Ministerio de Educación y Ciencias, Paraguay

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>La educación debe ser un enfoque para toda la vida, desde la gestación hasta la muerte de una persona. Se enfatiza la importancia de garantizar políticas públicas que impulsen la educación y generen competencias.</p> <p>La historia de la educación superior en Paraguay describe la evolución de la educación superior en el país, desde la época colonial hasta la independencia y más allá. Se destaca la creación de la Universidad Nacional de Asunción en 1889 y el inicio de un proceso de reforma educativa centrado en la calidad y la cobertura.</p> <p>Entre los desafíos actuales en la educación superior prevalecen la tasa de egreso de estudiantes del sistema educativo nacional y el acceso a la educación universitaria. Se plantea la necesidad de mejorar la calidad de la educación para permitir el desarrollo personal y profesional de los jóvenes. De esta forma por mandato de la Constitución Nacional se establece que la educación superior debe enfocarse en la formación profesional, la investigación científica y tecnológica, y la extensión universitaria. Estos aspectos son fundamentales para impulsar el desarrollo del país.</p> <p>En este contexto el Plan Nacional de Desarrollo del país, tiene como visión la economía del conocimiento y la sostenibilidad ambiental y económica destacándose la meta de posicionar a las universidades paraguayas entre las 400 mejores del mundo.</p> <p>La Política de Ciencia, Tecnología e Innovación enfatiza la importancia de establecer instrumentos para generar conocimientos y promover la innovación en el país.</p>
Conceptos claves	Educación, Innovación y Desarrollo, Políticas Pública, Educación Superior, Plan Nacional de Desarrollo, Ciencia, Tecnología e Innovación
Desarrollo	<p>La educación superior, la investigación y la innovación son pilares fundamentales para el desarrollo económico de un país. Al mejorar la calidad de la educación y promover la generación de conocimiento y tecnología, Paraguay puede fortalecer su competitividad en el ámbito global y diversificar su economía hacia sectores más avanzados y sostenibles. La formación de profesionales altamente capacitados y la generación de innovación impulsan la competitividad y la productividad de la fuerza laboral en Paraguay. Esto puede llevar a un aumento en la eficiencia de las empresas y sectores productivos, lo que a su vez contribuiría al crecimiento económico del país. La educación superior y la investigación científica pueden abordar desafíos sociales clave en Paraguay, como el cambio climático, el desempleo juvenil, la seguridad alimentaria y el acceso a la atención médica. La generación de conocimientos y tecnología puede proporcionar soluciones innovadoras para enfrentar estos problemas. Una educación superior de calidad puede formar profesionales</p>

	<p>altamente capacitados en diversos campos, como medicina, ingeniería, ciencia, tecnología y artes. Estos profesionales son esenciales para el desarrollo y progreso del país en todos los sectores.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>Un enfoque en la educación superior y la generación de innovación puede hacer que Paraguay sea más atractivo para inversiones extranjeras. Las empresas e instituciones internacionales tienden a buscar países con recursos humanos altamente capacitados y un entorno favorable para la investigación y el desarrollo.</p> <p>Una educación superior de calidad puede proporcionar a los ciudadanos de Paraguay oportunidades de empleos más calificados y mejor remunerados. Esto, a su vez, puede contribuir a una mejora en la calidad de vida de la población y reducir la desigualdad social.</p> <p>Finalmente, la generación de innovación y tecnología puede promover el desarrollo sostenible en Paraguay al impulsar prácticas más eficientes y respetuosas con el medio ambiente en diversos sectores.</p>

Presentación: La innovación en la investigación

Yenny Marin

ymmarin@conacyt.gov.py

Directora de Innovación

CONACYT - Paraguay

Resumen

Item	Descripción
Introducción	La baja inversión en investigación en Paraguay es una preocupación, que representa apenas el 0,16% del PIB, en marcado contraste con naciones vecinas como Argentina y Brasil, que destinan el 0,46% y 1,16% del PIB a la investigación, respectivamente. Los rankings internacionales que evalúan la innovación y la competitividad, ubican a Paraguay en una posición intermedia en la región. Los aspectos considerados cruciales para promover la innovación en la investigación son la formación de capital humano, la legislación comercial, la logística y la relación entre la academia y el sector privado.
Conceptos claves	Inversión en Investigación, Innovación, Paraguay, Competitividad
Desarrollo	El Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), entidad pública encargada de impulsar la investigación, la tecnología y la innovación en el país es responsable de la implementación de los programas PROCENCIA y PROINNOVA que financian proyectos de investigación y desarrollo. Existen proyectos apoyados por CONACYT, desde la detección de problemas oculares en niños mediante inteligencia artificial hasta la producción de textiles a partir de fibras de mango. La respuesta del CONACYT ante la pandemia de COVID-19 fue destacada. La relación entre inversión en investigación y la competitividad e innovación promueve la generación de conocimiento y tecnología potenciando la competitividad, productividad laboral, mejorando la calidad de vida. CONACYT es el pilar de financiamiento y desarrollo en esta área. El Paraguay invierte solo el 0,16% de su Producto Interno Bruto (PIB) en investigación, lo cual es considerablemente bajo en comparación con otros países de la región. El país se encuentra en una posición intermedia en términos de innovación y competitividad a nivel latinoamericano, según diferentes rankings internacionales. La baja inversión en investigación representa un desafío importante para el desarrollo científico, tecnológico y económico del país. Mejorar la inversión en investigación y desarrollo es esencial para aumentar la competitividad y la innovación en Paraguay. La colaboración entre instituciones públicas y privadas, universidades, científicos y el sector privado es crucial para potenciar la investigación y la innovación en el país. La inversión en investigación y desarrollo para mejorar la competitividad y la calidad de vida en Paraguay debe ser aumentada. Es necesario fortalecer la vinculación entre la academia y el sector privado para impulsar la transferencia de conocimiento y tecnología al mercado. Políticas y estrategias nacionales para promover la investigación y la innovación en áreas clave para el desarrollo del país deben ser establecidas. El fomento de la colaboración y el intercambio de conocimientos entre instituciones

	nacionales e internacionales para potenciar la investigación y la innovación en Paraguay es necesario.
Conclusiones	<p>La innovación es un factor determinante para mejorar la competitividad de una nación en el ámbito global. El desarrollo de nuevas tecnologías y productos permitirá a las empresas paraguayas destacarse en los mercados internacionales y competir en igualdad de condiciones con otras economías más avanzadas.</p> <p>Existe una necesidad urgente de invertir en investigación en Paraguay. Al aumentar la inversión en ciencia y tecnología, Paraguay puede impulsar la productividad, mejorar la competitividad de sus empresas y crear nuevos sectores económicos basados en la innovación.</p> <p>La investigación científica y tecnológica puede abordar problemas sociales y desafíos específicos que enfrenta Paraguay, como la salud, el medio ambiente, la educación y la infraestructura. La generación de conocimiento y tecnología puede mejorar la calidad de vida de la población y promover el bienestar social y fortalecer la colaboración entre sectores. Es necesario aumentar la inversión en I+D, reforzar la transferencia de conocimiento y tecnología, y establecer políticas nacionales para promover la innovación en áreas estratégicas.</p>

**Presentación: Perspectivas decoloniales en la investigación educativa:
algunas consideraciones sobre la situación latinoamericana.**

Daniel Lesteime

dlesteime@hotmail.com

Universidad Nacional de Rosario – Argentina

Resumen

Item	Descripción
Introducción	<p>La Emancipación y Transformación destaca la importancia de pensar en perspectivas emancipatorias y decoloniales en el campo de la educación para lograr una transformación de la realidad latinoamericana. Se cuestiona la tradicional educación bancaria y se busca una educación que tenga un carácter transformador. La relevancia de la obra de Paulo Freire en el ámbito educativo y su enfoque político en la transformación social. Sin embargo, se critica la reducción de su enfoque a formulaciones más inofensivas en lugar de mantener su potencia político-transformadora. Se propone un replanteamiento ontológico del legado europeo en el pensamiento latinoamericano, buscando construir saberes propios y una geocultura que trascienda los esquemas impuestos por la colonización. La noción de pedagogías decoloniales que surgen como prácticas insurgentes y de resistencia frente a la razón occidental y moderna. Estas pedagogías buscan una apertura epistemológica y consideran saberes y conocimientos propios de las comunidades latinoamericanas. Se critica la concepción eurocéntrica y colonial de la ciencia y la educación, que ha marginado y excluido saberes y culturas propias de América Latina. Se plantea un enfoque de investigación educativa que tome en cuenta la subjetividad del investigador y la conexión entre teoría y práctica. La investigación debe abordar problemas inherentes a la práctica educativa y buscar nuevas direcciones para la acción pedagógica.</p>
Conceptos claves	<p>Emancipación: La búsqueda de liberación y autonomía de las estructuras opresivas y dominantes que limitan la libertad y el desarrollo de los individuos y comunidades.</p> <p>Decolonialidad: Un enfoque que cuestiona y desafía los legados coloniales y eurocéntricos en el pensamiento, la cultura y la educación de América Latina, promoviendo la valoración de las culturas y saberes propios de la región.</p> <p>Paulo Freire: Un pedagogo latinoamericano que abogó por una educación liberadora y transformadora, enfocada en la concientización y participación activa de los educandos.</p> <p>Educación Bancaria: Un concepto asociado con la visión tradicional de la educación, donde los conocimientos son depositados por los educadores en los estudiantes sin considerar su participación activa en el proceso de aprendizaje.</p>

	<p>Geocultura: La noción de culturas específicas de cada grupo cultural, que se forman y se expresan en un contexto geográfico y social determinado.</p> <p>Epistemología Decolonial: Una perspectiva que busca ampliar las formas de producir conocimiento y cuestionar los saberes hegemónicos eurocéntricos, abriendo espacios para considerar saberes propios de las comunidades latinoamericanas.</p> <p>Pedagogías Decoloniales: Prácticas pedagógicas que se oponen a la razón occidental y moderna, buscando formas alternativas de enseñanza y aprendizaje basadas en la diversidad cultural y en la emancipación.</p> <p>Investigación Educativa Decolonial: Un enfoque de investigación que integra la subjetividad del investigador y cuestiona las relaciones de poder en la producción de conocimiento educativo, buscando caminos para una educación más inclusiva y transformadora.</p> <p>Cultura Dominante: La cultura europea impuesta históricamente sobre las culturas de los pueblos conquistados en América Latina, que ha generado una jerarquía y desigualdad cultural.</p> <p>Trascendencia de lo Mestizo: El reconocimiento de la riqueza y complejidad de las culturas mestizas y la superación de una mirada reduccionista o simplificadora sobre las identidades culturales.</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>La propuesta de pensar desde perspectivas emancipatorias y decoloniales implica un cuestionamiento profundo a la dominación cultural y epistémica que históricamente ha existido en América Latina. Aborda la necesidad de superar la supremacía del conocimiento y la cultura europea, abriendo espacio para valorar y respetar las diversas culturas y saberes propios de la región. La búsqueda de una educación emancipadora y decolonial implica un cambio profundo en los modelos educativos y las prácticas pedagógicas. Promueve una educación que no solo transmita conocimientos, sino que también permita a los educandos cuestionar, reflexionar y participar activamente en la construcción de su propio aprendizaje y en la transformación de la realidad. Esta perspectiva destaca la importancia de incluir en la educación los saberes y experiencias de las diversas culturas presentes en América Latina. Reconoce la riqueza de la diversidad cultural y propone una pedagogía que valore la pluralidad de formas de conocimiento y entendimiento del mundo.</p> <p>La visión decolonial desafía la idea tradicional del educador como un agente neutro y coloca al sujeto educativo como un intérprete y constructor activo de la realidad revalorizando el sujeto educativo. Esto implica dar relevancia a la experiencia y subjetividad de los educandos, así como rescatar los saberes locales y comunitarios.</p> <p>La propuesta de una educación emancipadora y decolonial tiene un impacto social significativo al promover una mayor conciencia crítica y una participación activa en la sociedad. Busca la formación de ciudadanos más comprometidos, capaces de cuestionar las estructuras de poder y contribuir al cambio social y cultural.</p> <p>Contribución a la investigación educativa. La perspectiva decolonial impulsa una revisión de los enfoques de investigación educativa,</p>

	considerando la inclusión de múltiples miradas y saberes, y abriendo caminos hacia nuevas formas de producción de conocimiento más plurales y contextualizadas.
Conclusiones	<p>La educación debe tener un carácter transformador y emancipatorio que cuestione las estructuras de dominación y promueva la participación activa de los educandos en el proceso de aprendizaje. El pensamiento decolonial y la valoración de las culturas propias de América Latina son fundamentales para una educación más inclusiva y auténtica. La ciencia y la cultura ilustrada han tendido a excluir y desplazar los saberes no europeos, lo que ha limitado el reconocimiento de la diversidad cultural en la educación. La investigación educativa debe trascender la visión tradicional de investigador neutro y considerar la subjetividad y la experiencia del investigador en el proceso de producción de conocimiento. La revisión de los modelos formativos y prácticas de enseñanza en la escuela es necesaria para habilitar la inclusión de saberes y culturas que han estado ausentes en la educación formal. Recomendaciones implícitas: Fomentar una educación que promueva la emancipación y la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Integrar el pensamiento decolonial en la educación para valorar y respetar las culturas y saberes propios de América Latina. Reconocer y valorar los saberes y experiencias de los sujetos que se encuentran en las comunidades educativas. Ampliar la noción de lo verdadero y la producción de saberes, considerando perspectivas epistemológicas decoloniales y diversas. Revisar y cuestionar las prácticas pedagógicas y los modelos educativos que reproducen patrones de dominación y exclusión cultural.</p>

MESA 2. Calidad de la educación superior

Moderador

Julio Espínola - Investigador FACSQ



Ponentes



El proceso de la evaluación institucional en las Instituciones de Educación Superior

Oscar Parra - Paraguay



El proceso de la evaluación y acreditación de las Carreras de Grado en las Instituciones de Educación Superior

Gabina Gavilán - Paraguay



Experiencia del proceso de acreditación de la calidad Institucional en la UNA

Norys Cubilla - Paraguay

Presentación: El proceso de la evaluación institucional en las Instituciones de Educación Superior

Oscar Parra

evaluacioninstitucional@aneaes.gov.py

Dirección de evaluación Institucional

ANEAES - Paraguay

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) en Paraguay es responsable de la implementación del proceso de evaluación en el sistema de educación compuesto por universidades, institutos superiores, institutos técnicos y de formación docente, tanto públicos como privados. Entre los mecanismos de evaluación utilizados por la ANEAES, se aplican la evaluación de carreras de grado, posgrado y la evaluación institucional en conjunto.</p> <p>A la fecha el proceso de evaluación institucional es un proceso experimental que comenzó en 2015 con 5 instituciones participantes y que luego se afianzó con indicadores evaluativos en 2018, culminando en la primera convocatoria en 2019.</p> <p>Se destaca la participación de las instituciones en el proceso de evaluación y se menciona que todos los informes de evaluación son públicos y están disponibles en la página web de la ANEAES. Entre los requisitos que deben cumplir las instituciones para participar en el proceso de evaluación prevalecen tener al menos 10 años de antigüedad y contar con la habilitación legal correspondiente.</p>
Conceptos claves	ANEAES; Evaluación institucional; Mecanismos de evaluación; Resultados; Estándares de calidad:
Desarrollo	<p>En el proceso de evaluación institucional en el sistema de educación de la ANEAES en Paraguay se evaluaron tanto a nivel de carreras de grado como de posgrado, enfocándose en aspectos disciplinarios y de investigación. Se implementaron mecanismos de evaluación para evaluar la gestión de las instituciones en su conjunto. Las instituciones participantes recibieron informes con recomendaciones para mejorar sus procesos educativos. El proceso de evaluación institucional permitió obtener una visión integral del estado de las instituciones educativas en Paraguay. Las instituciones evaluadas recibieron recomendaciones para mejorar sus prácticas y procesos educativos.</p> <p>Es necesario seguir desarrollando y mejorando el sistema de evaluación institucional para garantizar la calidad de la educación en el país. Las instituciones educativas deben cumplir con ciertos requisitos, como tener una antigüedad mínima de 10 años y una habilitación legal correspondiente, para participar en el proceso de evaluación. Se recomienda a las instituciones tomar en cuenta los resultados y recomendaciones de la evaluación para realizar mejoras en sus programas académicos y gestión institucional.</p>

Conclusiones	<p>La evaluación institucional es una herramienta clave para identificar fortalezas y debilidades en las instituciones educativas. Permite detectar áreas de mejora y oportunidades de desarrollo para elevar la calidad de la educación ofrecida, lo que puede tener un impacto positivo en la formación de los estudiantes y en su preparación para enfrentar los desafíos laborales y sociales, así como de la mejora de la calidad educativa.</p> <p>La evaluación institucional promueve la transparencia en la gestión y el funcionamiento de las instituciones educativas y la rendición de cuentas. Al tener informes públicos sobre los resultados y recomendaciones, se fomenta la rendición de cuentas hacia la sociedad y los estudiantes, creando un ambiente de mayor confianza en el sistema educativo.</p> <p>La evaluación institucional ayuda a establecer estándares de calidad en la educación. Al contar con criterios y parámetros de evaluación claros, se establecen referencias para medir el desempeño de las instituciones y asegurar que cumplan con los requisitos y objetivos establecidos. A través del proceso de evaluación, las instituciones educativas pueden fortalecer su estructura organizacional, sus programas académicos y sus políticas de gestión. Esto puede conducir a una mayor eficiencia y efectividad en el logro de sus metas y misión institucional siendo un factor importante en la acreditación de las instituciones educativas. D evaluación institucional también involucra la revisión del desempeño del personal docente y administrativo. Esta retroalimentación puede impulsar el desarrollo profesional del personal, fomentando la actualización de conocimientos y habilidades pedagógicas.</p>
---------------------	--

Presentación: El proceso de la evaluación y acreditación de las Carreras de Grado en las Instituciones de Educación Superior

Gabina Gavilán

monica.gavilan@agr.una.py

Dirección de evaluación de Carreras de Grado

ANEAES - Paraguay

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	El proceso de evaluación y acreditación de las Carreras de Grado en las Instituciones de Educación Superior. A lo largo de los años, este proceso ha experimentado diversas etapas y cambios significativos, desde su creación en 2003 hasta la actualidad. La ponencia destaca la importancia de este proceso y cómo ha evolucionado para garantizar la calidad y la mejora continua en la educación superior.
Conceptos claves	Evaluación; Acreditación; Carreras de Grado; Instituciones de Educación Superior; Mejora Continua
Desarrollo	El proceso de evaluación y acreditación de las Carreras de Grado ha pasado por varias fases clave desde su inicio en 2003, especialmente con la implementación de la Ley N° 2072. Esta ley marcó un punto de partida importante y ha impulsado un crecimiento constante, así como la renovación e innovación del proceso. La evaluación comenzó con las primeras carreras de grado, y se menciona un ejemplo específico de un posgrado de Pediatría clínica evaluado en 2015. A lo largo de los años, el proceso ha evolucionado y expandido su alcance. Se ha pasado de evaluar 5 programas en la primera convocatoria a evaluar 9 especialidades médicas, además de realizar evaluaciones institucionales. Este ciclo de evaluación y mejora continua es un elemento esencial en la labor de la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) cuya misión fundamental es llevar a cabo evaluaciones y acreditaciones de carreras de posgrado en instituciones de educación superior a través de los mecanismos establecidos para este propósito y cómo se han ido adaptando con el tiempo. Además, el modelo Nacional, aprobado en 2018 y ajustado en 2020, es un pilar fundamental de este proceso. El proceso se divide en tres etapas: la autoevaluación, la evaluación y el informe final. En la autoevaluación, la carrera se somete a un análisis interno que involucra a estudiantes, docentes y egresados. La segunda etapa incluye la participación de actores externos, quienes evalúan la carrera de grado y presentan un informe. Finalmente, el informe final es examinado por el consejo directivo.
Conclusiones	La Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior ha enfrentado desde su creación varios logros y desafíos y a pesar de las dificultades, el equipo profesional ha trabajado incansablemente para mejorar y adaptar el proceso de evaluación y acreditación a lo largo del tiempo. La transformación constante es crucial para asegurar la eficiencia y la calidad en la educación superior, y la ANEAES se compromete a continuar este trabajo en pos de la mejora continua y la excelencia educativa en el país.

Presentación: Experiencia del proceso de acreditación de la calidad institucional en la UNA

Norys Cubilla

noriscubi@gmail.com

Dirección de aseguramiento de la calidad

Rectorado – UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La Universidad de Asunción (UNA) realizó un proceso de autoevaluación institucional en el año 2019, convocando a todas las Facultades, filiales y unidades académicas, distribuidas en 18 localidades y 12 departamentos de la república. Se contó con el apoyo del Consejo Superior Universitario y la Asamblea Universitaria, que decidieron someter toda la estructura universitaria a la evaluación. Se movilizaron 70 personas para llevar a cabo el proceso, que incluyó la conciliación de informes, evaluaciones externas nacionales e internacionales, y reuniones con diversos actores.
Conceptos claves	Autoevaluación institucional; Evaluación externa; Dimensiones de evaluación; Vinculación social; Procesos de evaluación
Desarrollo	La UNA cumplió el proceso de autoevaluación institucional, sumando el compromiso de todos los participantes. Se identificaron desafíos y áreas de mejora en la vinculación social, bibliotecas universitarias y otros aspectos clave para la universidad. La UNA logró llevar a cabo con éxito su proceso de autoevaluación institucional, involucrando a todas las facultades, filiales y unidades académicas. Se destacó el compromiso y la participación de diferentes actores en el proceso de evaluación. Entre las recomendaciones sobresalen: Fortalecer y potenciar los equipos de trabajo para mejorar la vinculación social y otros aspectos evaluados. Establecer políticas para la certificación internacional de carreras a distancia y promover el acceso a bibliotecas digitales. Realizar un seguimiento más riguroso a los egresados y mejorar el relacionamiento con empleadores.
Conclusión	La autoevaluación institucional es un proceso importante para mejorar la calidad educativa y la gestión universitaria. La participación y compromiso de todos los actores en el proceso de evaluación contribuyen a fortalecer la institución. Las recomendaciones permitirán enfocar los esfuerzos hacia áreas de mejora y consolidar la posición de la UNA como institución de referencia en la región.

MESA 3. PROMOCIÓN DE LAS INVESTIGACIONES. LAS ESTRATEGIAS DE LOS REPOSITARIOS DE PUBLICACIONES DE CIENTÍFICAS

Moderador

Sergio Cáceres, Administrador del ICSO



Ponentes



Revistas científicas de Paraguay según sistema de indexación

Alicia Duarte - Paraguay



Influencia de la cooperación interinstitucional en los procesos de indexación

Marcela Achinelli – Paraguay



Sistema de publicaciones científicas de la UNA

Mirtha Villagra - Paraguay

Presentación: Revistas científicas de Paraguay según sistema de indexación

Alicia Duarte

aliciaduarte09@gmail.com

Centro de Investigación

Universidad Americana

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La promoción de las investigaciones en el entorno universitario es esencial para compartir conocimientos, fomentar la colaboración y elevar el perfil de la institución. Los repositorios de publicaciones científicas son una estrategia para la promoción de las investigaciones otorgándoles visibilidad. Los sistemas de indexación elevan la visibilidad de revistas científicas al categorizar y organizar contenido, facilitando la búsqueda y aumentando el alcance de investigaciones, promoviendo avances y colaboración. Las revistas de acceso abierto ofrecen contenido de investigación de forma gratuita y sin restricciones, promoviendo la difusión global del conocimiento científico.
Conceptos claves	Acceso abierto, Indexación, Revistas científicas, Directorios, Plataformas de visibilidad
Desarrollo	En 2016, se registraron aproximadamente 60 revistas científicas vigentes en Paraguay. Actualmente, hay revistas paraguayas indexadas en diferentes plataformas como Latindex, Scielo, Dialnet, Scopus, Web of Science, WOS, PubMed entre otras. Latindex y Scielo presentan la mayor cantidad de revistas paraguayas en sus plataformas. Existen diversas estrategias y plataformas que permiten mejorar la visibilidad de las revistas científicas en Paraguay. Es importante que las revistas cumplan con los requisitos de calidad editorial para ser indexadas en catálogos y plataformas de evaluación. Los editores de revistas científicas deben mejorar la calidad editorial y cumplir con los estándares de acceso abierto para aumentar su visibilidad en plataformas indexadoras. Es recomendable utilizar plataformas y sistemas de evaluación confiables para asegurar que los resultados de investigación sean accesibles y de calidad. Las bases de datos bibliográficas indexan literatura académica, incluyendo revistas científicas, conferencias y patentes, facilitando el seguimiento y análisis de investigaciones.
Conclusiones	El acceso abierto y la visibilidad de las publicaciones científicas son temas cruciales para aumentar el alcance de la investigación en Paraguay y en la comunidad científica internacional. La indexación en plataformas confiables y de calidad permite que los resultados de investigación sean accesibles para un público más amplio, lo que favorece el avance del conocimiento y la colaboración académica. La promoción efectiva de investigaciones en una universidad requiere una estrategia coherente y a largo plazo. La participación activa de investigadores, personal de comunicación y administración es fundamental para lograr el éxito en este aspecto.

Presentación: Influencia de la cooperación interinstitucional en los procesos de indexación

Marcela Achinelli

machinellib@gmail.com

Dirección de investigación

Facultad de Ciencias Económicas - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>La experiencia de la Facultad de Ciencias Económicas en el proceso de indexación y cooperación interinstitucional de sus revistas "Población y Desarrollo" y "Ciencias Económicas" demuestra que la amplificación de la visibilidad y el impacto de sus publicaciones, fortaleciendo su presencia institucional en la comunidad académica de la Universidad.</p> <p>La cooperación interinstitucional es un factor determinante en los procesos de indexación de revistas científicas, la colaboración entre instituciones potencia la visibilidad, calidad y diversidad de los contenidos indexados, influyendo en la difusión efectiva de avances de la investigación y en el enriquecimiento de la comunidad científica global.</p> <p>La Facultad de Ciencias Económicas en el proceso de indexación de sus revistas "Población y Desarrollo" y "Ciencias Económicas", ha enfrentado desafíos como su financiamiento, indexación, periodicidad, la selección de bases de datos pertinentes y la mejora de la calidad editorial implementando estrategias de colaboración interinstitucional, replanteando sus procesos de revisión y edición, y fomentando la diversidad de contenidos. Este proceso ha generado el cambio de paradigma en la presentación y estructuración de los artículos.</p>
Conceptos claves	Indexación, Accesibilidad, Indexación, Revistas arbitradas, Calidad de las revistas.
Desarrollo	<p>La indexación y mejora de visibilidad de las revistas permitió que el trabajo de investigación de la Facultad fuera más conocido y citado, tanto a nivel nacional como internacional. La formalización del trabajo de arbitraje y la estructuración de los artículos fueron desafíos superados en el proceso de indexación. La utilización de redes sociales y la difusión en línea se identificaron como áreas de mejora para aumentar la visibilidad de los artículos. La indexación de revistas en plataformas como Scielo Paraguay es fundamental para aumentar la visibilidad y el impacto de la investigación realizada en la universidad. Los desafíos en el proceso de indexación deben abordarse con una mentalidad abierta y enfoque en la mejora continua. La cooperación interinstitucional y el trabajo en equipo son elementos clave para alcanzar el éxito en el proceso de indexación y visibilización de las revistas. Para el desarrollo de este proceso se necesita:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecer el equipo editorial y continuar capacitándose en el manejo de la plataforma OJS para mejorar la indexación y visibilidad de las revistas. • Utilizar estrategias de difusión y divulgación en redes sociales para aumentar el alcance y visibilidad de los artículos publicados. • Trabajar en sinergia a nivel universitario y nacional para fortalecer la calidad y visibilidad de las revistas científicas en Paraguay.
Conclusiones	<p>La indexación de revistas científicas y la mejora de su visibilidad tienen un impacto positivo en la difusión y reconocimiento de la investigación realizada en la universidad. El proceso de indexación y el acceso a plataformas como Scielo Paraguay son fundamentales para posicionar a las instituciones académicas a nivel nacional e internacional. La capacitación y trabajo en equipo son cruciales para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que conlleva la indexación y mejora de la visibilidad de las revistas.</p>

Presentación: Sistema de publicaciones científicas de la UNA

Mirtha Villagra

mvillag@cnc.una.py

Centro Nacional de Computación - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	Los Sistemas de Publicaciones Científicas de la Universidad Nacional de Asunción, comprenden plataformas esenciales para compartir conocimiento. Estas incluyen revistas académicas y repositorios que facilitan el acceso y la colaboración en investigaciones. El sitio web central brinda acceso a estas valiosas fuentes de información científica que está conformado por 17 revistas en el portal y que tienen diferentes trayectorias y niveles de impacto. El sistema utilizado es el de OJS (Open Journal Systems).
Conceptos claves	Sistema OJS, Factor de impacto, Índice H, Métrica de la productividad y el impacto de un investigador
Desarrollo	<p>El portal de revistas científicas de la UNA ha logrado un aumento significativo en la visibilidad y descargas de los artículos, lo que indica un mayor impacto y uso de las publicaciones. Algunas revistas de este portal han logrado mejorar su índice H y aumentar sus citas gracias a una mayor presencia en redes sociales y repositorios académicos. Para mejorar la calidad y visibilidad de las revistas es necesario seguir trabajando en la profesionalización de los equipos editoriales y en el cumplimiento de normas éticas. El uso del sistema OJS y la implementación de estrategias de visibilidad en redes sociales y repositorios académicos han sido fundamentales para mejorar el impacto y la visibilidad de las revistas científicas dentro del portal. A pesar de los desafíos, el trabajo realizado ha mostrado resultados positivos en términos de aumento de descargas y citas de los artículos. Para el fortalecimiento y consolidación del portal se debe:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar trabajando en la profesionalización de los equipos editoriales y en el cumplimiento de normas éticas para garantizar la calidad de las publicaciones.• Potenciar el uso de redes sociales y repositorios académicos para aumentar la visibilidad y el impacto de las revistas científicas.• Explorar nuevas estrategias de comunicación y promoción para atraer a investigadores de alto impacto y aumentar la diversidad de autores y colaboradores en las revistas.
Conclusiones	<p>El aumento de la visibilidad de las revistas contribuye a fortalecer la posición de la universidad en el ámbito científico y a mejorar la difusión del conocimiento generado por sus investigadores.</p> <p>El incremento del impacto y la visibilidad de las revistas científicas es de gran relevancia para la comunidad académica y científica en el uso de herramientas como el sistema OJS y las estrategias de visibilidad en redes sociales y repositorios académicos.</p> <p>Finalmente, la mejora de la visibilidad de las publicaciones es fundamental para atraer a investigadores de alto nivel y para que las investigaciones realizadas por la universidad sean reconocidas y citadas a nivel nacional e internacional.</p>

MESA 4. Herramientas tecnológicas en la educación superior. Los protagonistas. Tendencias principales que afectan a la aplicación

Moderador

Rodrigo Britez, investigador del ICSSO



Ponentes

Disponibilidad y utilización de los recursos tecnológicos en las aulas de seis IFD



Elina Arriola y Fátima Rodríguez
Paraguay



Tendencias principales que afectan a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la Educación Superior



Carla Decoud – Paraguay

Presentación: Disponibilidad y utilización de los recursos tecnológicos en las aulas de seis Institutos de Formación Docente

Elina Arriola

e-arriola@hotmail.com

Fátima Rodríguez

fatimafromherz82@gmail.com Centro Nacional de Computación - INAES
UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La investigación presentada se centró en el abordaje de las competencias investigativas y tecnológicas en instituciones de educación superior en Paraguay. El estudio se focalizó en 6 centros de formación docente, 3 IFD y 3 Centros Regionales, con el objetivo de analizar el desarrollo de las competencias investigativas y el uso de las herramientas tecnológicas en las aulas. Se identificó la disponibilidad de recursos tecnológicos, el acceso a internet y las plataformas utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
Conceptos claves	Competencias investigativas y tecnológicas, Apropiación de la tecnología en el contexto educativo, Modelos de uso de tecnología en el aula, Recursos tecnológicos, Accesibilidad a internet, Actitud docente hacia el uso de tecnología en el aula
Desarrollo	La investigación fue mixta utilizó métodos cualitativos y cuantitativos para cumplir con los objetivos, el diseño fue no experimental, de los 41 institutos de formación docente, el estudio se focalizó en 6 centros distribuidos a nivel país en Concepción, Encarnación, San Lorenzo, Eusebio Ayala, Misiones y Paraguarí. Las técnicas utilizadas fueron entrevista a los directores, observación de clase de los docentes, encuesta a docentes, estudiantes de formación docente y a estudiantes de las escuelas de práctica. Los resultados indican que la utilización de la tecnología es escasa por limitaciones de recursos financieros. Existe una mayor disponibilidad de recursos tecnológicos entre los docentes de formación docente en comparación con los estudiantes de formación docente y los estudiantes de nivel medio. El modelo más utilizado para el uso de tecnología en el aula fue el de laboratorio, seguido por el carrito de recursos. Los desafíos mencionados fueron la disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos, lo que afecta la apropiación de la tecnología en el proceso educativo en el período analizado.
Conclusiones	La investigación mostró que, a pesar de los desafíos y limitaciones, los docentes de formación docente tenían una predisposición positiva hacia el uso de tecnología en el aula. La apropiación de la tecnología en las instituciones estudiadas aún presentaba brechas y áreas de mejora, especialmente en el acceso a recursos y plataformas tecnológicas. El monitoreo y evaluación de la progresión de la

	<p>tecnología en las aulas de las instituciones de educación superior es necesario para identificar mejoras y áreas de intervención. Es importante promover la capacitación y formación de docentes en el uso efectivo de tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El impacto de este tema es significativo, ya que la tecnología desempeña un papel cada vez más importante en la educación es necesario identificar las áreas de mejora y promover el uso adecuado de tecnología en el proceso educativo puede contribuir a una formación docente más eficiente y preparada para los desafíos actuales y futuros en el campo de la educación.</p>
--	---

Presentación: Tendencias principales que afectan a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la Educación Superior

Carla Decoud

carladecoud@gmail.com

Facultad Politécnica - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	<p>Los temas principales tratados en la exposición se enfocan en la apropiación de herramientas digitales en la educación superior debido a la pandemia de COVID-19.</p> <p>Las capacitaciones realizadas para que docentes y estudiantes se adapten al uso de plataformas, correo electrónico y herramientas como Meet. La disponibilidad de recursos digitales de la población estudiantil y la adecuación con flexibilidad de la legislación y la implementación de exámenes virtuales, así como la ampliación de infraestructura tecnológica.</p>
Conceptos claves	<p>Apropiación de herramientas digitales en la educación superior. Capacitaciones para docentes y estudiantes en el uso de tecnologías. Uso de plataformas, correo electrónico y herramientas de comunicación como Meet. Flexibilidad en la legislación para adaptarse a la educación virtual. Infraestructura tecnológica y su ampliación. Brecha digital y acceso a la tecnología.</p>
Desarrollo	<p>La implementación de tecnología en la educación superior permitió mantener el proceso formativo durante la pandemia, aunque fue un desafío para docentes y estudiantes adaptarse rápidamente. Se lograron buenos resultados en los aprendizajes con la implementación de clases virtuales y evaluaciones principalmente virtuales. La entrega de notebooks y el apoyo económico de COPACO ayudaron a reducir la brecha digital en un 30% de la población estudiantil. La implementación fue un proceso desafiante, pero se lograron resultados satisfactorios en términos de aprendizaje. La adaptación de docentes y estudiantes fue clave para el éxito de esta transición. Es fundamental seguir trabajando en investigaciones para medir el impacto de la tecnología en el proceso de aprendizaje y continuar invirtiendo en infraestructura tecnológica para garantizar la calidad de la educación virtual. Continuar explorando nuevas tendencias y modelos en la aplicación de tecnologías en la educación superior, como la educación a distancia y los modelos semipresenciales. Renovar prácticas y estrategias didácticas para fomentar la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Repensar el currículo y hacerlo más flexible, incluyendo la implementación de créditos en los programas. Fomentar la internacionalización y ampliar las ofertas educativas, incluyendo la formación continua en modalidad</p>

	virtual. Buscar formas de gestionar recursos económicos para garantizar la sostenibilidad financiera de las instituciones educativas
Conclusiones	Las herramientas tecnológicas están redefiniendo la educación superior, empoderando a educadores y estudiantes con nuevas posibilidades. Sin embargo, su implementación efectiva requiere una planificación cuidadosa, capacitación continua y adaptación a las cambiantes tendencias tecnológicas. La educación superior está en un punto de inflexión, y aquellos que abrazan y se adaptan a estas tendencias emergentes estarán mejor preparados para ofrecer una experiencia educativa moderna, efectiva e inclusiva.

MESA 5. Desafíos de los jóvenes investigadores. Experiencias exitosas de las jornadas de jóvenes investigadores (JJI) y en la Facultad de Odontología y Ciencias Sociales

Moderador

Sergio Cáceres, administrador del ICSSO



Ponentes



La experiencia de las Jornadas de Jóvenes Investigadores en el proceso de iniciación científica en la Educación Superior

Javier Barúa – Paraguay



Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FOUNA

Heriberto Núñez – Paraguay

Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FACSO - UNA



Olga Paredes y Laura Benítez
Paraguay



Presentación: La experiencia de las Jornadas de Jóvenes Investigadores en el proceso de iniciación científica en la Educación Superior

Javier Barua

jbarua@rec.una.py

Dirección General de investigación científica y tecnológica - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La iniciación científica en la educación superior no solo es un medio para la adquisición de conocimientos técnicos y científicos, sino que también impulsa la cultura de la investigación y la apropiación social del conocimiento. A través de esta conexión, los estudiantes se convierten en agentes de cambio que contribuyen al desarrollo sostenible, promoviendo innovación, soluciones prácticas y un mayor entendimiento de los desafíos globales. Los temas principales tratados durante la presentación fueron la Jornada de Jóvenes Investigadores (JJI) en la que participan las estudiantes y egresados de las 14 Facultades de la Universidad Nacional de Asunción (UNA), el evento se realizado anualmente.
Conceptos claves	Jornada de Jóvenes Investigadores; Investigación, PRONII, cultura de la investigación
Desarrollo	La Jornada de Jóvenes Investigadores en la Universidad Nacional de Asunción es un evento que refleja el compromiso de la institución con la formación de una nueva generación de investigadores. Esta iniciativa fomenta una cultura de investigación, estimula la interacción interdisciplinaria, promueve la colaboración y premia la excelencia académica. Al proporcionar a los jóvenes un espacio para compartir sus investigaciones y recibir retroalimentación, la UNA está construyendo un entorno en el que la investigación y el conocimiento prosperan. La JJI es una actividad organizada por la Dirección General de Investigación de la UNA para fomentar la cultura de la investigación entre los estudiantes y seleccionar trabajos para representar a la universidad en jornadas internacionales potenciando el desarrollo académico y profesional de los participantes. Esta actividad se inició en el año 2007 y en ellas han participado más de 2.500 jóvenes investigadores, quienes a lo largo de estos años han demostrado iniciativa y una gran capacidad profesional y han obtenido más de 50 galardones internacionales por estas investigaciones. Así, las JJI-UNA se ha consolidado como el principal espacio de iniciación científica en Paraguay. En la jornada se seleccionan anualmente 40 trabajos de investigación para representar a la UNA en la jornada internacional. Existen registros que un alto porcentaje de los jóvenes que participan en la JJI se postulan al Programa Nacional de Incentivo a Investigadores que busca promover y apoyar la actividad de investigación en Paraguay (PRONI), logrando acceder al programa. La Jornada de Jóvenes

	<p>Investigadores ha sido una actividad importante y visible dentro de la UNA, fortaleciendo el sistema de investigación de la universidad. Ha contribuido a impulsar la cultura de la investigación entre los jóvenes, promoviendo su participación en actividades de investigación y formando grupos de investigación. Además, ha permitido que los estudiantes de la UNA representen a la universidad en jornadas internacionales y obtengan reconocimiento por sus trabajos.</p>
<p>Conclusiones</p>	<p>El tema tratado sobre la Jornada de Jóvenes Investigadores y el fomento de la cultura de investigación es de gran relevancia para el desarrollo académico y científico de la UNA y para el fortalecimiento del sistema de investigación en Paraguay. La participación en la jornada ha demostrado tener un impacto positivo en la formación y trayectoria profesional de los jóvenes investigadores, alentándolos a continuar con actividades de investigación y docencia. La investigación en el ámbito universitario contribuye al desarrollo académico, científico y social de Paraguay.</p>

Presentación: Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FOUNA

Heriberto Nuñez

temdrherin@gmail.com

Facultad de Odontología - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La presentación se centró en la importancia de la participación en la Jornada de Jóvenes Investigadores (JJI) en la Universidad Nacional de Asunción como estudiantes y su impacto en la carrera del investigador del egresado. La JJI permite el acercamiento a otras áreas del saber y la presentación de trabajos multidisciplinarios. Específicamente en el caso de la Facultad de Odontología las investigaciones realizadas sobre la exposición al fluoruro en el agua de consumo y su impacto en la salud bucodental de los niños en diversas localidades de Paraguay
Conceptos claves	Jornada de Jóvenes Investigadores, salud bucodental, fluoruro, carrera del investigador
Desarrollo	El caso presentado fue un trabajo de investigación postulado en el año 2007 sobre la exposición al fluoruro y sus efectos en la salud oral de los niños en la JJI en la línea de investigación que aborda el problema de la presencia de fluoruro en el agua de consumo y su impacto en la salud bucodental. A partir de este trabajo, se generaron oportunidades para el investigador de conformar un equipo multiprofesional de investigación entre colegas de distintas áreas de conocimiento y participar en una red latinoamericana dedicada a estudios sobre fluoruros. La participación en la Jornada de Jóvenes Investigadores brindó al presentador la oportunidad de ascender en su carrera académica y actualmente es vicedecano de la Facultad de Odontología de la UNA teniendo un impacto significativo en su carrera, brindándole oportunidades para expandir sus investigaciones. A través de esta experiencia, se mostró cómo una presentación en la jornada puede ser el inicio de una trayectoria en investigación y cómo el aprovechamiento de oportunidades puede llevar a resultados exitosos y a la creación de redes de colaboración.
Conclusiones	El tema de la exposición al fluoruro en el agua de consumo y sus efectos en la salud bucodental de los niños es de gran relevancia para la salud pública y la odontología. La investigación puede tener un impacto significativo en la carrera profesional y en la generación de conocimiento en temas importantes para la sociedad. Además, la formación de equipos multiprofesionales para abordar este problema resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria en la investigación científica.

Presentación: Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FACSO - UNA

Olga Paredes

olgaparedes92@gmail.com

Facultad de Ciencias Sociales - UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La presentación abarcó los siguientes temas: Importancia de la descentralización en las Jornadas de Jóvenes Investigadores de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) - Universidad Nacional de Asunción (UNA). Experiencia en la participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores y la conexión entre investigación, extensión y gestión pública. Importancia de la investigación social en las ciencias sociales y su vínculo con la formación académica y profesional.
Conceptos claves	Descentralización académica, Práctica investigativa, Vinculación social, Innovación en políticas públicas, Activismo estudiantil, Gestión pública, Metodología de investigación. Diagnóstico previo.
Desarrollo	<p>La experiencia en las Jornadas de Jóvenes Investigadores ha sido enriquecedora y transformadora, brindando oportunidades para la formación académica y profesional. La investigación social en las ciencias sociales contribuye a generar conocimiento relevante y a abordar problemáticas sociales desde una perspectiva analítica y metódica. La descentralización de las jornadas ha permitido la integración entre estudiantes y académicos de distintas ciudades y filiales de la UNA, fomentando la colaboración y el intercambio cultural. La investigación en ciencias sociales es una herramienta valiosa para abordar problemáticas sociales, generar cambios en políticas públicas y mejorar la calidad de vida de la comunidad. La vinculación entre investigación, extensión y docencia es esencial para enriquecer la formación académica y generar impacto social significativo. La participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores es una experiencia transformadora que brinda oportunidades para el desarrollo personal y profesional. Según la experiencia de la ponente las sugerencias fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar la investigación social como parte integral de la formación académica en la FACSO y otras unidades académicas de la UNA.• Promover la descentralización académica para facilitar la participación de estudiantes e investigadores de distintas ciudades y regiones del país.• Integrar la investigación, extensión y docencia de manera activa y coherente para generar un impacto significativo en la sociedad.• Apoyar el activismo estudiantil y las iniciativas que promuevan la investigación y la participación de los jóvenes en la generación de conocimiento y cambio social.

Conclusiones	<p>El tema tratado, que incluye la importancia de la investigación social, la vinculación entre investigación, extensión y docencia, y la descentralización académica, tiene un gran impacto en la formación académica de los estudiantes de ciencias sociales, así como en la generación de conocimiento relevante para abordar problemáticas sociales. La promoción de la investigación y el activismo estudiantil en este campo contribuyen a mejorar la calidad de vida de la comunidad y a promover cambios significativos en las políticas públicas. Además, la descentralización académica permite una mayor integración entre estudiantes e investigadores de distintas regiones, enriqueciendo el intercambio cultural y el aprendizaje. La investigación puede tener un impacto significativo en la carrera del profesional influyendo en la generación de conocimiento en temas importantes para la sociedad. Además, la formación de equipos multiprofesionales para abordar este problema resalta la importancia de la colaboración interdisciplinaria en la investigación científica.</p>
---------------------	---

Presentación: Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FACSO - UNA

Laura Benítez

sydney08.laurita@gmail.com

Facultad de Ciencias Sociales – UNA

Resumen

Ítem	Descripción
Introducción	La presentación abarcó los siguientes temas: El crecimiento de la investigación en la Universidad Nacional de Asunción (UNA) y la importancia de entender su desarrollo y avances desde los años 2000. La consolidación de la Facultad de Ciencias Sociales (FACSO) en 2018 y su relevancia en la producción científica y la interdisciplinariedad. El reconocimiento de la importancia de los datos sociales y su inclusión en la investigación científica dentro de las ciencias sociales.
Conceptos claves	Interdisciplinariedad, Datos sociales, Producción científica, generación de conocimiento.
Desarrollo	<p>La FACSO ha logrado consolidarse como una entidad académica relevante dentro de la UNA, enfocada en la producción científica y la interdisciplinariedad. La inclusión de datos sociales en la investigación ha enriquecido la comprensión de la realidad social y la toma de decisiones informadas. La participación en eventos académicos, como las Jornadas de Jóvenes Investigadores, ha permitido a estudiantes y jóvenes investigadores destacar y obtener reconocimiento tanto a nivel nacional como internacional. La investigación en ciencias sociales es esencial para comprender y abordar las problemáticas sociales desde diferentes perspectivas. La interdisciplinariedad favorece la innovación y el desarrollo de soluciones más efectivas y coherentes con la realidad social. La inclusión de datos sociales en la investigación enriquece la calidad y pertinencia de los estudios científicos. Según la experiencia de la ponente las sugerencias fueron:</p> <ul style="list-style-type: none">• Continuar fomentando la interdisciplinariedad y el trabajo conjunto entre diversas áreas académicas para abordar problemas complejos de manera integral.• Promover la investigación social y la producción científica como pilares fundamentales de la formación académica en la UNA.• Fortalecer la vinculación entre la dirección de investigación de la UNA y otras facultades y centros de investigación para potenciar la generación de conocimiento.
Conclusiones	El tema abordado en la exposición tiene una gran relevancia en el contexto académico y social. Destaca la importancia de la investigación en ciencias sociales, el enfoque interdisciplinario y la inclusión de datos sociales para abordar problemáticas actuales de manera informada y efectiva. El impacto de la producción científica en la FACSO y en la UNA contribuye al desarrollo académico y al mejoramiento de políticas públicas que respondan a las necesidades y realidades sociales de Paraguay.

4. Conclusiones

El evento realizado ha sido un espacio enriquecedor que ha congregado a académicos, investigadores y expertos en un diálogo fructífero sobre el papel de la ciencia y la investigación en la educación superior del Paraguay y la región. A través de las diversas ponencias presentadas, se han abordado temáticas vitales que delinear el presente y futuro de la educación superior y su relación con la investigación científica. A continuación, destacamos algunas de las conclusiones clave extraídas de este foro:

1. Gestión y Fomento de la Investigación

La gestión efectiva de la investigación en la educación superior es fundamental para potenciar la generación de conocimiento y la innovación. La colaboración interinstitucional y la aplicación de enfoques prospectivos, como lo demuestra la experiencia del Proyecto INNOVA, son esenciales para guiar la formulación de políticas sostenibles y estratégicas en campos cruciales como el cambio climático.

2. Innovación y Desarrollo en Universidades Públicas

Las universidades públicas juegan un papel clave en el fomento de la innovación y el desarrollo en el Paraguay. La promoción de la investigación científica y la colaboración multidisciplinaria son motores esenciales para enfrentar los desafíos nacionales y regionales.

3. Utilización de Recursos Tecnológicos en la Educación Superior

La disponibilidad y utilización de recursos tecnológicos en las aulas de instituciones de educación superior son aspectos que merecen atención. Las tendencias tecnológicas actuales requieren una adaptación constante para optimizar la experiencia de aprendizaje y preparar para el futuro.

4. Iniciación Científica y Participación de Jóvenes Investigadores

Las Jornadas de Jóvenes Investigadores han demostrado ser plataformas valiosas para impulsar la iniciación científica en la educación superior. Los casos presentados de participación en estas jornadas destacan el impacto positivo en el desarrollo de habilidades de investigación y en la formación de una comunidad científica sólida promoviendo la cultura científica.

5. Evaluación Institucional y Acreditación de Calidad

El proceso de evaluación institucional y la acreditación de carreras de grado y programas de posgrado son elementos esenciales para asegurar la calidad educativa en las instituciones de educación superior. La experiencia compartida sobre la acreditación de la calidad institucional en la UNA destaca la importancia de estos procesos para el mejoramiento continuo como una oportunidad del aseguramiento de la calidad del servicio ofertado.

6. Promoción de la investigación

La indexación y difusión de investigaciones en revistas científicas son aspectos cruciales para la visibilidad y el impacto de la producción académica. La influencia de la cooperación interinstitucional en estos procesos demuestra la importancia de la colaboración en la promoción del conocimiento científico.

En conclusión, el FICSO ha brindado una visión amplia sobre el estado actual de la ciencia e investigación científica en la educación superior paraguaya. Las experiencias compartidas y las reflexiones presentadas en las ponencias resaltan la necesidad de una gestión estratégica, la promoción de la innovación y la colaboración interinstitucional como claves para impulsar la calidad educativa y contribuir al desarrollo sostenible del país y la región.

Anexos

ANEXO 1. AGENDA DEL EVENTO

AGENDA

Lugar: FACSO – Campus Universitario

Día 1. Miércoles 5 de Octubre, 2022

HORA	PONENCIA	EXPOSITOR	MODERADOR
16:30	Llegada y registro de participantes		
17:00	Inauguración del FICSO / Bienvenida institucional	Representantes institucionales	
17:15	Presentación de los Objetivos del FICSO	Maria Gloria Paredes/Directora del ICSO	
Mesa 1. Investigación en la ES. La innovación y la gestión de la investigación			
17:00-18:15	La gestión de la investigación	Prof Mario Grillo Universidad Alicante España	Sergio Cáceres - ICSO
	Experiencia del Proyecto INNOVA	Prof. Jorge Fuentes Universidad Chuquisaka	
	La gestión de la investigación en la Educación superior	Dra. Rosa Ruffinelli, Facultad de Ciencias Sociales - UNA	
	Universidades Publicas: Innovación y Desarrollo en el Paraguay	MsC. Celeste Macuello Viceministra de Educación Superior	
	La innovación en la investigación	MsC. Yenny Marin - CONACYT	
18:15 a 18:45	Debate y conclusiones de la Mesa 1		
18:45 a 18:55	Receso		
19:00- 19:30	Perspectivas decoloniales en la investigación educativa: algunas consideraciones sobre la situación latinoamericana.	Prof. Daniel Lesteime - Universidad Nacional de Rosario - Argentina	

Día 2. Jueves 6 de Octubre, 2022

HORA	PONENCIA	EXPOSITOR	MODERADOR
16:30	Llegada y registro de participantes		
Mesa 2. Calidad de la Educación Superior			
17:00- 17:40	El proceso de la evaluación institucional en las Instituciones de Educación Superior	Dr. Oscar Parra Ponente de la ANEAES	Julio Espínola - FACSO
	El proceso de la evaluación y acreditación de las Carreras de Grado en las Instituciones de Educación Superior	Dra. Gabina Franco Ponente de la ANEAES	
	Experiencia del proceso de acreditación de la calidad Institucional en la UNA	Dra. Norys Cubilla - UNA	
17:40 a 18:00	Debate y conclusiones de la Mesa 2		
18:00 a 18:10	Receso		
Mesa 3. Promoción de las investigaciones. Las estrategias de los repositorios de publicaciones de científicas			
18:10- 19:10	Revistas científicas de Paraguay según sistema de indexación	Ms. Alicia Duarte - UA	Maria Gloria Paredes - ICSO
	Influencia de la cooperación interinstitucional en los procesos de indexación	MsC. Marcela Achinelli - FCE - UNA	
	Sistema de publicaciones científicas de la UNA	Ms. Mirtha Villagra - CNC UNA	
19:10 a 19:30	Debate y conclusiones de la Mesa 3		
19:30	Cierre de la jornada		Maria Gloria Paredes - ICSO

Día 3. Viernes 7 de Octubre, 2022

HORA	TEMÁTICA	EXPOSITOR	MODERADOR
16:30	Llegada y registro de participantes		
Mesa 4. Herramientas tecnológicas en la ES Los Protagonistas. Tendencias principales que afectan a la aplicación			
17:00-17:40	Disponibilidad y utilización de los recursos tecnológicos en las aulas de seis IFD	Mg. Elina Arriola y Mg. Fátima Rodríguez - INAES	Rodrigo Britez - ICSO
	Tendencias principales que afectan a la aplicación de las herramientas tecnológicas en la Educación Superior	Dra. Carla Decoud – Facultad Politécnica UNA	
17:40 a 18:00	Debate y conclusiones de la Mesa 4		
18:00 a 18:10	Receso		
Mesa 5. Desafíos de los jóvenes investigadores Experiencias en el proceso de iniciación científica en la Educación Superior			
18:10-19:10	La experiencia de las Jornadas de Jóvenes Investigadores en el proceso de iniciación científica en la Educación Superior	Dr Javier Barua – UNA - PRONII II	Sergio Cáceres – ICSO
	Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FOUNA	Dr. Heriberto Nuñez - PRONII I	
	Experiencia de participación en las Jornadas de Jóvenes Investigadores. Caso: FACSO - UNA	Lic. Olga Paredes y Lic. Laura Benítez FACSO - UNA	
19:10 a 19:30	Debate y conclusiones de la Mesa 5		
19:30	Cierre del evento		Maria Gloria Paredes – ICSO

ANEXO 2. CURRICULUM DE LOS PONENTES

Mesa 1. Investigación en la ES. La innovación y la gestión de la investigación

Mario Grillo

Doctor Mario Guilló es Profesor Asociado del Departamento de Sociología de la Universidad de Alicante e investigador asociado en FUTURLAB - Laboratorio de Prospectiva de la UA. También es responsable de comunicación en la Oficina de Gestión de Proyectos Internacionales de la UA, donde trabaja en la gestión y diseminación de proyectos de cooperación internacional en el ámbito de la educación superior. Ha sido autor de diversos artículos científicos y capítulos de libro sobre prospectivo e innovación. Ha impartido cursos y talleres en universidades de diferentes regiones del mundo.

Jorge Eduardo Fuentes Avila

Jorge Eduardo Fuentes Ávila, Jefe del Departamento de Planificación y Evaluación Institucional de la Universidad Mayor, Real y Pontificia de San Francisco Xavier de Chuquisaca. Docente de Proyectos y Gestión Pública, Vicepresidente del Consejo Departamental de Competitividad (CDC) de Chuquisaca. Coordinador de proyectos internacionales. Coordinador General del Consorcio de universidades del Proyecto Internacional INNOVA.

Rosa Ruffinelli

Docente de Abordaje profesional y docente investigador de la FACSO. Editora de la Revista Científica Académica Disclosure de la Facultad de Enfermería y Obstetricia. Trabajadora Social de la Universidad Nacional de Asunción, con Maestría en Trabajo Social y Doctorado en Educación con Énfasis en Gestión Educativa por la UNA. Miembro del Grupo de Trabajo del CLACSO Estudios Críticos en Discapacidad.

Celeste Macuello

Licenciada en Análisis de Sistemas Informáticos y Magister en Elaboración y Evaluación de Proyectos de Inversión en la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Asunción. Doctorando en el Instituto de Altos Estudios estratégicos. Experiencia como docente y en el Ministerio de Educación y Ciencias. Viceministra de Educación Superior y Ciencias.

Yenny Marin

Directora de Innovación del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). Máster en Proyectos de Inversión. Especialista en Asociaciones Público Privadas. Miembro de diversas redes y comités relacionados con la innovación y emprendimiento.

Daniel Lesteime

Doctor en Educación, especialista en Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación Científica. Graduado en Filosofía, profesor en Ciencias Sociales, autor de publicaciones y conferencias en educación y pedagogía. Docente y rector en diversas instituciones educativas.

Mesa 2. Calidad de la Educación Superior

Oscar Parra

Ingeniero en Informática. Magister en Educación Superior. Especializado en Administración de Sistemas Informáticos y Tecnología educativa. Con experiencia en gestión académica universitaria y en evaluación de la Educación Superior.

Gabina Franco

Abogada y especialista en Evaluación y Certificación de la Calidad Educativa en la Educación Superior. Magister en Planificación y Conducción Estratégica Nacional. Experiencia en docencia y funciones en instituciones educativas.

Norys Honorina Cubilla Daspert De Causarano

Licenciada en Psicología y Doctorado en Psicología. Especialista en Evaluación de la Educación Superior y Didáctica Universitaria. Amplia formación académica y experiencia en docencia e investigación.

Mesa 3. Promoción de las investigaciones. Las estrategias de los repositorios de publicaciones de científicas

Alicia Duarte

Licenciada en Bibliotecología y Magíster en Ciencias de la Información. Experiencia en investigación, docencia y gestión de información en universidades y revistas científicas.

Marcela Achinelli

Economista (UNA). Magister en entidades de la economía social (UNR Univ. Nac. de Rosario). Doctoranda en Demografía (UNC Univ. Nac. de Córdoba). Pronii Nivel I. Docente investigadora FCE-UNA. Sus líneas de investigación son economía, género y demografía

Mirtha Villagra

Programadora y Licenciada en Análisis de Sistemas. Experiencia en gestión de información y tecnología educativa. Coordinadora de portal de revistas científicas.

Mesa 4. Herramientas tecnológicas en la ES. Los Protagonistas. Tendencias principales que afectan a la aplicación

Elina Arriola

Profesorado en Educación Idiomatica, Licenciatura en Lengua Guaraní, Capacitación en Educación Económica, Postgrado en Gestión Educativa, Maestría en Lingüística Aplicada, Maestría en Educación, Doctorado en Ciencias de la Educación. Trabajo docente en distintos niveles de educación, equipo de publicación y gestión directiva.

Fátima Rodríguez

Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación Social, Maestría en Educación con énfasis en Investigación Socioeducativa, Licenciada en Letras, Post-Grado de Formación Docente Universitaria. Jefa de Postgrado del Instituto Nacional de Educación Superior “Dr. Raúl Peña”. Docente de INAES y Facultad de Filosofía UNA. Docente-tutor de carreras a distancia y semipresencial de la Facultad de Educación a Distancia de la UNIDA. Tutora de tesis de Grado y Postgrado.

Carla Decoud

Licenciada en Ciencias de la Educación, Maestría en Gestión Educativa. Docente virtual, elaboradora de contenidos de carreras de grado y postgrado en el campo de las Ciencias de la Educación y Tecnología educativa; asesora pedagógica de Universidades en proyectos de formación, investigación, innovación docente y capacitación en TIC. Docente TIC de la Facultad de Ciencias Médicas UNA. Revisora de artículos de revistas científicas sobre temas de educación y tecnología. Miembro representante de Paraguay de Educación a Distancia en la Red de Universidades del MERCOSU Representante de Paraguay de Educación a Distancia

Mesa 5. Desafíos de los jóvenes investigadores. Experiencias exitosas de las Jornadas de Jóvenes Investigadores (JJI)

Javier Barua

Bioquímico por la UNA. Máster Universitario en Ciencias y Tecnologías Químicas por la Universidad de Cádiz. Masterando en Gobierno y Gerencia Pública. Docente Investigador de tiempo completo en la FCQ, UNA. Investigador principal del Departamento de Química Biológica. Director general de Investigación Científica y Tecnológica de la UNA. Coordinador de la Jornada de Jóvenes Investigadores. Se desempeñó Director del CEMIT - Centro Multidisciplinario de Investigaciones Tecnológicas.

Heriberto Nuñez

Vicedecano actual de FOUNA. Magister en Ciencias de la Educación. Doctorando en Ciencias de la Educación y Odontología. Masterando en Calidad de la Educación Superior. Docente investigador y Coeditor de Revista Investigaciones y Estudios - UNA.

Olga Paredes

Especialista en Políticas Públicas. Masterando en Ciencias Sociales y Gobierno Municipal. Directora de Extensión y Docente Técnico en Ciencias Sociales - UNA. Reconocimiento en Jornadas de Jóvenes Investigadores AUGM por tesis sobre "Participación de mujeres campesinas en la Reforma Agraria".

Laura Benitez

Especialista en Investigación social y tutoría de tesis, y en Didáctica Universitaria, Lic. Trabajo Social. Consultora social en proyectos de desarrollo, Docente de Abordaje II En la carrera de trabajo social, y Coordinadora de cursos de actualización en la Dirección de la FACSO-UNA. Masteranda de la Maestría en Educación con énfasis en gestión de Calidad

ANEXO 3. CONSULTAS DE LOS PARTICIPANTES

Dirigido a	Consulta
Heriberto Núñez	<p>¿Cómo logramos incidir, en una política de salud bucal si la propia extensión en odontología para estudiantes de la UNA (otras facultades) no tiene un programa para estudiantes con dificultades en la salud de odontología?</p> <p>¿Cómo podemos incidir a partir de nuestro hacer en la carrera (abordaje) en el diseño de políticas públicas basadas en resultados investigativos?</p> <p>La departamentalización de la investigación en las facultades es un camino viable teniendo en cuenta la línea anti ciencia social que hoy plantea el CONACYT por ejemplo atacando investigaciones con las que no están de acuerdo sus “líneas” de gobierno?</p>
Javier Barúa	<p>¿Es posible crear condiciones para que los docentes de la UNA sean mayoritariamente investigadores?</p>
Celeste Mancuello	<p>Desde el Vice-Ministerio de ES como se puede promover la red de Pli</p> <p>¿Qué modalidades de IV se realizarán: monografías, informes, proyectos, tesis o tesinas?</p> <p>¿De qué manera la extensión se une a la investigación?</p> <p>¿Se deben ejecutar separados o en conjunto?</p> <p>Si el observatorio Educativo cuidado a junio del 2020 habla de 300 mil personas analfabetas en el país. Cuál es la política para la no exclusión.</p> <p>En la propuesta de “Transformación Educativa”...¿por qué solo se priorizan áreas como: ciencia, lenguas y matemáticas... y se deja fuera la educación en Artes... tan importante en el proceso de innovación?</p>
Yenny Marín	<p>¿De qué manera retribuyen la inversión las personas/empresas que reciben aportes de su proyecto?</p> <p>¿Qué perspectivas existen sobre el éxito al enfoque utilitarista de la investigación?</p> <p>P.E.: Solamente tecnología y ciencias naturales y no ciencias sociales.</p> <p>¿Por qué las ciencias sociales no forman parte o base del sistema Educativo p/ paliar los desafíos?</p>
Rosa Rufinelli	<p>¿Cuál es el 1er paso para que la UNA se convierta en una organización inteligente?</p>
Elena Arriola y Fátima Rodríguez	<p>¿Desde el INAES como enfrentarías la escasa disponibilidad y utilización de TICS en las aulas?</p> <p>¿Cómo se puede superar la brecha tecnológica en relación a los nativos tecnológicos e inmigrantes digitales?</p> <p>varios profes tuvieron que recurrir a las fotocopias porque ni ellos mismos cuentan con conexiones en comunidades rurales ni herramientas tecnológicas?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias desde el INAES para fomentar las TICS en el aula?</p> <p>¿Qué estrategias se pueden aplicar para que se mantengan las ventajas observadas en el uso de la tecnología de comunicación durante la pandemia?</p>

Carla Decoud	¿Qué posibilidades hay para expandir a escala Noe Educ. a distancia?
	Un escenario al que se acentúa es la falta de competencias de los nuevos estudiantes de educación superior en la comunicación oral y escrita. El diagnóstico de estas competencias se vuelve fundamental. ¿Qué otras acciones se pueden tomar para mejorar estas competencias de los estudiantes en la educación media?
	¿Qué cambios sufrió la Educación a distancia después de la pandemia? Positivos – Negativos se puede seguir con Ed
	¿Qué aspectos de la docencia cambiaron con la introducción más interna de las tecnologías? Del aula expandida
	¿Qué dificultades se observaron en la implementación de las clases invertidas? ¿Cómo se adaptaron los profesores?
	¿Qué recomienda lograr el cambio en la Cu Docente, centrada en el aprendizaje con el uso de las TICS Transformación educativa
Marcela Achinelli	¿Qué criterios se tienen en cuenta para el abandono de lo audiovisual? ¿No afecta a la cantidad de lectores?
	La precarización de la investigación en Paraguay, la flexibilización es una dificultad para la categorización en el PRONI ¿Cómo revertir esa falta de producción para fortalecer la investigación y qué las políticas públicas tengan o sean consecuentes con los resultados?
	En las evaluaciones se incluyen constructos o gradientes que visibilicen categorías clasificatorias sobre inclusión de personas racial izadas, LGBTIQ, etc. ¿Las distancias territoriales para llegar a la facultad?
	¿Es realmente necesario cambiar el actual paradigma educativo? ¿De dónde proviene la necesidad de cambiarlo del profesorado de los legisladores?
Oscar Parra y Gabina Gavilán	¿Se tiene carreras a distancia acreditada? Específicamente qué criterios se tiene en cuenta para la certificación Internacional de la ANEAS
	¿Cómo evalúan el bajo rendimiento de las universidades en la dimensión vinculación social?
	¿Cuáles son los incentivos para los estudiantes para los trabajos de investigación?
	En la región (Arg, Par, Uy) las acreditaciones tienen la misma escala duración (máximo 7 años, ¿6...)? ¿Cuántas carreras de Educación a distancia se tienen y cuáles son? ¿Cómo se evalúa la producción científica y su impacto?
	Tienen alguna política, sobre las bibliotecas universitarias? O para promover el acceso de los estudiantes a bibliotecas digitales como Cicco? Es un criterio para la calidad? Se puede presentar propuestas desde universidades?
	¿Consideran que la ANEAES frenó la proliferación de las universidades de garaje?

ANEXO 4. Fotografías del evento

DIA 1



DIA 2



DIA 3









FICSO

VI Foro Interdisciplinario
de Ciencias Sociales

Ciencia e Investigacion Cientifica en la Educacion Superior Paraguaya

5, 6 Y 7 DE OCTUBRE DE 2022

ISBN: 978-99967-825-1-0



ICSO
Instituto
de Ciencias
Sociales
Paraguay

Lugano, 647 c/
Juan E. O'Leary
Barrio Tacumbú
Asunción
Tel.: (0976) 668 163
icso@icso.org.py
www.icso.org.py